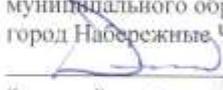


СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
Исполнительного комитета  
муниципального образования  
город Набережные Челны

  
Р. Н. Хузин  
«  »    2020г.  


Введено в действие приказом  
№ 65 от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №70 «Ягодка»

  
Г. М. Симакова  
«28» августа 2020г.  


ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 70 «Ягодка»  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 70 «Ягодка»  
на 2020-2025 гг.

г. Набережные Челны

## Содержание программы

	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка»</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	<b>Общие сведения о ДОУ</b>	<b>7</b>
<b>2.2.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>8</b>
<b>2.3.</b>	<b>Методическое и дидактическое обеспечение</b>	<b>9</b>
<b>2.4.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>12</b>
<b>2.5.</b>	<b>Взаимодействие ДОУ с организациями города</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОУ</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>Анализ деятельности и эффективность функционирования МБДОУ «Ягодка»</b>	<b>16</b>
<b>4.1.</b>	<b>Анализ воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>16</b>
<b>4.2.</b>	<b>SWOT - анализ оценки потенциала развития МБДОУ «Ягодка»</b>	<b>29</b>
<b>5.</b>	<b>Концепция программы развития</b>	<b>31</b>
<b>5.1.</b>	<b>Концептуальные основы Программы развития ДОУ</b>	<b>30</b>
<b>5.2.</b>	<b>Стратегия и тактика реализации Программы развития</b>	<b>36</b>
<b>6.</b>	<b>Этапы и основные направления к новому состоянию ДОУ</b>	<b>38</b>
<b>6.1.</b>	<b>Основные направления Программы развития</b>	<b>39</b>
<b>6.2.</b>	<b>План действий по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» на 2020-2025 года</b>	<b>40</b>
<b>7.</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<b>50</b>

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №70 «Ягодка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

#### **Основное предназначение программы**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

#### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

## 1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка»

1	<i>Наименование документа</i>	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 70 «Ягодка»
2	<i>Основания для разработки Программы</i>	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</li> </ul>
3	<i>Статус программы</i>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

4	<i>Цели программы развития</i>	Создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию и повышение социального статуса дошкольного учреждения.
5	<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эффективное управление Учреждением и качеством дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечить разработку и введение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий по познавательному - речевому и духовно-нравственному развитию.</li> <li>3. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, использовать здоровьесберегающие технологии.</li> <li>4. Способствовать росту кадрового потенциала педагогов Учреждения. Создать условия для непрерывного повышения профессионализма педагогов.</li> <li>5. Создать условия для открытости Учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и с ОВЗ.</li> <li>6. Создать условия для обеспечения многообразных образовательных запросов участников образовательных отношений, расширение вариативных форм образования, платных образовательных услуг</li> </ol>
6	<i>Дата утверждения программы</i>	Педагогический совет протокол № _____ от _____ .201__ года
7	<i>Проблемы</i>	<p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Частичное вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе.</p> <p>Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.</p> <p>Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системнодеятельностного подхода.</p> <p>Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах воспитания.</p>
8	<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>Программа реализуется с сентября 2020 г. по август 2025 г.</p> <p>1-й этап – организационный подготовительный (2020г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на развитие</li> </ul>

		<p>интегрированной модели образовательного пространства.</p> <p>2-й этап - практический (основной) (2021-2025г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование Программы развития, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- реализация мероприятий в соответствии с Программой развития, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- изменение и дополнение мероприятий по ходу реализации Программы развития, по запросу участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>3-й этап – заключительный (аналитический) (июнь-август 2025г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
9	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательного процесса.</li> <li>2. Повышение эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий.</li> <li>3. Готовность педагога работать в условиях введения профессионального стандарта педагога.</li> <li>4. Индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов.</li> <li>5. Соответствие развивающей предметнопространственной среды требованиям ФГОС ДО.</li> <li>6. Организация мероприятий с участием одаренных и талантливых дошкольников и детей с ОВЗ.</li> <li>7. Участие в конкурсах различного уровня и направленности.</li> <li>8. Развитие платных и дополнительных образовательных услуг.</li> </ol>
10	<i>Разделы программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Паспорт программы.</li> <li>3. Паспорт учреждения.</li> <li>4. Информационная справка.</li> <li>5. Проблемный анализ.</li> <li>6. Концепция развития детского сада.</li> <li>7. План действий по реализации программы развития</li> <li>8. Приложения.</li> </ol>
11	<i>Система организации контроля реализации</i>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года).</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 марта последующего года.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения</p>

		(при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
12	<i>Источник финансирования программы</i>	Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
13	<i>Разработчики</i>	Фомичева В. А. Дубравина С. А.

## 2. Информационная справка

### 2.1. Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида № 70 «Ягодка»

Дата открытия: 1977 год

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны

Категория: 2

ДОУ функционирует как учреждение:

- по типу – дошкольное образовательное учреждение;
- по виду – детский сад общеразвивающего вида.

Детский сад «Ягодка» расположен по адресу: 423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, бульвар 60 летия Октября дом 9 (7\22). Проезд до остановки "7 комплекс". Здание детского сада - типовое двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОУ доступным для населения.

Факс:(8552)58-63-22, телефон:(8552)58-72-81, электронная почта: sadik070@mail.ru

- Количество групп- 13
- Количество ясельных групп – 3
- Количество дошкольных групп – 10 (из них: 2 – татарские).

Режим работы ДОУ: 12 часов (с 6.00. до 18.00)  
Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет педагога - психолога медицинский кабинет, изолятор и ряд служебных помещений.

Учредительные документы: детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании:

- ✓ Лицензии на ведение образовательной деятельности
- ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:
- Декларацией прав ребенка;
  - Конвенцией о правах ребенка;
  - Конституцией РФ и РТ;
  - КЗОТом;
  - Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

Детский сад «Ягодка» имеет:

- устав;
- правила внутреннего трудового распорядка,
- лицензию;
- коллективный договор;
- должностные инструкции;

- штатное расписание
- книгу приказов;
- локальные акты

## **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Общая площадь детского сада – 8641 кв.м  
 Площадь здания – 3688 кв. м  
 Асфальт- 2282 га  
 Грунтовые покрытия – 53га  
 Газоны, озеленение – 4414га

Инженерное обеспечение

- Холодное и горячее водоснабжение – централизованное, бесперебойное
- Отопление и канализация - централизованные
- Вентиляция - естественная
- Электроснабжение - имеется
- Телефонная связь - городская, тел: 58 – 72 – 81, 58 – 63 - 22

Земельный участок зонирован на: групповые площадки, общую физкультурную площадку, хозяйственную площадку, зеленые насаждения, оснащен МАФами.

В МБДОУ имеется:

- групповые помещения с приёмными и туалетными комнатами-13;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал-1;
- кабинет татарского языка-1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- методический кабинет-1;
- медицинский кабинет-1;
- игровые площадки для прогулок-13;
- спортивная площадка-1.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН, возрастными особенностями контингента воспитанников.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Группы оборудованы разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры,

ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	5
2	Ноутбук	14
3	Сканер, принтер, ксерокс	2
4	Мультимедийный проектор	4
5	Музыкальный центр	2
6	Телевизор	1
7	Фотоаппарат	1

Создан собственный сайт Учреждения [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92717.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92717.htm).

ДОУ № 70 постоянно работает над укреплением материально-технической базы: сделан косметический ремонт учреждения, частично заменена сантехника, отремонтирован фасад здания, частично кровля и подвал, для узких специалистов сделаны кабинеты.

Приобретены дополнительно: оборудование для прачки, кухни, детская мебель, дидактические пособия, игрушки, МАФами на прогулочные участки.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

### 2.3. Методическое и дидактическое обеспечение

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют:

❖ Методический кабинет, является информационно-аналитическим центром детского сада. Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям:

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Иллюстративный материал
- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома и т.д.
- Игрушки, муляжи
- Газеты и журналы местных, республиканских и российских издательств.
- Технические средства обучения: компьютер, ксерокс, черно - белый принтер и сканер, ламинатор.
- Стенды
  - «Педагогический калейдоскоп» где размещены следующие материалы:
    - «В помощь педагогу» (месячный план работы ДОУ, подготовка к педсовету и семинарам);
    - «У нас аттестация» по организации проведения очередной аттестации воспитателей.

Кабинет педагога-психолога

	№	Наименование имущества	Кол - во
ТС О	1	Компьютер	1 шт
	2	Зеркальный фотоаппарат	1 шт.

	3	Магнитофон	1 шт.
	4	Проектор	1 шт.
	5	Видеокамера	1 шт.
	6	Экран	1 шт.
	1	Шафы (для методических разработок и документации, для хранения игрового оборудования)	2 шт.
	2	Стулья	8 шт.
	3	Пуфы	25 шт.
	4	Стол письменный	1 шт.
	5	Стул взрослый, мягкий	2 шт.
	6	Столы детские	2 шт.
	7	Флипчарт	2 шт.
	8	Фланелеграф	1 шт.
	9	Магнитные буквы, цифры	
	10	Предметные картинки.	
	11	Пирамидки, мисочки	
	12	Кинетический песок	
	13	Резиновые игрушки	
	14	Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.).	

Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

1. Рабочая (личная) психолога.
2. Зона консультативной работы.
3. Зона для диагностической работы и коррекционно-развивающей работы.
4. Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения .

Кабинет по изучению татарского языка.

Кабинет по изучению татарского, русского языка оснащен УМК и согласно рекомендациям:

- Символика РТ и РФ
- Игрушки
- Проектор, ноутбук, экран
- Библиотека методической литературы
- Наборы картинок учебно-методического комплекта
- Дидактические игры по ЭРК, УМК.
- Диски с мультфильмами
- Диски с дидактическими играми по УМК
- Куклы в национальных костюмах народов Поволжья
- Маски для организации подвижных игр
- Мнемотаблицы
- Пиктограммы

❖ *Музыкальный зал.*

Оформлен и оснащен согласно рекомендациям. Имеются:

- Библиотека методической литературы, сборники нот
- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
- Музыкальный центр
- Рояль
- Баян
- Разнообразные музыкальные инструменты для детей
- Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
- Различные виды театров
- Ширма для кукольного театра
- Детские хохломские стулья и столы, детские стулья
- Экран, проектор, ноутбук, DVD.
- ❖ *Физкультурный зал.*

Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям:

- Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи, кубики, гимнастические палки, платочки, обручи и т.д.
- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
- Музыкальный центр
- Нетрадиционное спортивное оборудование: дорожки для корригирующей ходьбы, гантели, кольцебросы и т.д.
- Маски для проведения подвижных игр
- Библиотека методической литературы
- Информационные стенды для педагогов и родителей
- ❖ *Групповые комнаты*
- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим
- Глобус
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный центр
- Центр изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» (в соответствии с возрастом)
- Природный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

- Развивающие игры по математике, логике
- Различные виды театров
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Проблемное поле: Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести мягкие модули, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, уголки уединения в группах, театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримёрная и т.п.), мини – планетарий, экспериментальный центр, географический центр, галерею искусств.

Перспективы развития: Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом.

## 2.4. Кадровое обеспечение

- *Заведующий* – Симакова Г.М., СЗД по должности «Заведующий».
- *Старший воспитатель* – Фомичева В.А., 1 квалификационная категория по должности «Старший воспитатель»
- *Заместитель заведующей по хозяйственной работе* – Савкина М.Г.
- *Старшие медсестры* – Шайхуллина Э.Ю.
- *Главный бухгалтер* – Рязанова Ф.Х.
- *Делопроизводитель* – Газетдинова Л.Б.

*В ДОУ 6 узких специалистов.*

- *Музыкальные руководители* – Зайнуллина Л.Т., Ильясова Г.И.
- *Воспитатели татарского языка* – Ситдикова Ф.Ю.
- *Инструктор по физической культуре* – Чуйкина С.Н.
- *Педагог – психолог* – Дубравина С.А.

За последние годы сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Важным показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

*Образовательный уровень педагогов*

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
29	27 (93%)	2 (7%)

*Категорийный уровень педагогов*

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Аттестация является оценкой педагогического труда педагогов, служит целям повышения качества образования, направлена на стимулирование роста педагогических работников. Все педагоги, работающие в ДОУ, имеют перспективы профессионального роста.

<i>год</i>	<i>всего педагогов</i>	<i>педагогов с категориями</i>	<i>высшая</i>	<i>I категория</i>	<i>без категории</i>	<i>СЗД</i>
2017-2018	29	17/58,6 %	3/10,3%	14/48,3%	12/41,4%	6
2018-2019	28	15/53,5%	4/14,2%	11/39,2%	13/46,4%	6
2019-2020	27	17/63%	4/15%	13/48%	10/37%	3

Как видно из таблицы наблюдается повышение категорийного уровня педагогического коллектива за 3 года. Повышение категорийного уровня связано с выходом педагогов, имеющих квалификационные категории из отпуска по уходу за ребенком и получением работающих в ДОУ педагогов квалификационных категорий. Для увеличения количества педагогов с КК проводятся мероприятия направленные на повышение мотивации педагогов на методическую активность: участие в семинарах различного уровня с представлением своего опыта работы, опубликование опыта работы в различных источниках и разработка методических пособий, участие и результативность участия в профессиональных конкурсах.

Коллектив сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов происходит в ходе фронтальных, индивидуальных и групповых форм организации мероприятий.

Члены коллектива постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах Управления образования и методических объединениях города.

Лучшие сотрудники ДОУ заслуженно отмечены наградами Управления образования г. Набережные Челны.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ.

С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет ДОУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Таким образом, в ДОУ № 70 работает слаженный коллектив единомышленников, объединенных единой целью – создать условия для интересного, познавательного пребывания ребенка в течение дня. Это стало возможным благодаря:

1. Поддержке микроклимата, уважения к личности сотрудника ДОУ, создания атмосферы взаимопомощи, взаимопонимания, взаимовыручки.
2. Организации обмена опыта между педагогами внутри коллектива ДОУ.
3. Дифференцированного подхода к каждому сотруднику.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

## **2.5. Взаимодействие ДООУ с организациями города**

МБДООУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- СОШ №35 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей, подготовке детей к школьному обучению;
- Детская поликлиника №2 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- НГПУ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- Набережночелнинский театр «Калейдоскоп», Альметьевский театр «Алина» – организация и проведение театрализованных представлений;
- Музей экологии и охраны природы - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов.
- «Городской дворец творчества детей и молодежи» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.

## **3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДООУ**

ДООУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Всякая система существует во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДООУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДООУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДООУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДООУ строит свою деятельность.

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие детского сада выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду

исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОС ДО и Профстандарта

3. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДООУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, должна противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.\

#### **4. Анализ деятельности и эффективность функционирования МБДОУ «Ягодка»**

##### **4.1 Анализ воспитательно-образовательного процесса**

*Основными задачами деятельности МБДОУ «Ягодка» являются:*

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

✓ Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

✓ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

✓ Создание условий для эффективного использования учебно-методического комплекта, этнокультурного регионального составляющего в обучении детей дошкольного возраста государственным языкам Республики Татарстан в совместной воспитательно - образовательной деятельности педагогов, родителей и детей.

Программа развития Учреждения на 2017-2020г.г. выполнена в полном объеме. Созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения по всем направлениям ФГОС ДО, творческой самореализации, личностного роста. В целях обеспечения доступности качественного образования в Учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №70 «Ягодка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Программное обеспечение:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч (Радость познания)»/ Р.К. Шаехова – Казань: Магариф - Вакыт, 2016
- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиеваһ.б. - Казан, Фолиант, 2012
- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012
- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011
- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011

- «Наш дом – природа», Н.А. Рыжовой
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- «Программа социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- «Музыкальные шедевры» О. П. Рыдановой

*Приоритетное направление деятельности ДООУ* – познавательное - речевое развитие детей дошкольного возраста

В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Образовательная деятельность подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования.

Реализация образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

На конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников Учреждения по всем образовательным областям. Это свидетельствует об эффективности разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, и систематической, качественной работе педагогов и специалистов.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.
- воспитание чувства патриотизма, осознание себя как гражданина родного города, уважительно и с гордостью относиться к символике города, республики, страны.
- овладение этикой межнациональных отношений. Воспитание положительного отношения к окружающим, терпимости (толерантность) к детям и взрослым других национальностей.
- формирование представления о составе семьи и ее истории, желание заботиться о близких, стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, внимательное отношение к родителям и близким людям, чувство гордости за собственные успехи и успехи родителей.
- активное участие дошкольников в подготовке к различным национальным праздникам.

## **Познавательное развитие,**

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОО ведется работа по обогащению предметно – развивающей среды, способствующей полноценному развитию дошкольников. В каждой группе имеются экологический центры. Летом дети имеют возможность трудиться на огороде и цветниках. При проведении различных опытов на занятиях по естественнонаучным представлениям, в ходе экологических праздников «День земли», «День птиц» и других дети приобщаются к доброте и заботе о природе. Педагоги формируют устойчивый интерес к живой и неживой природе. У детей достаточно высокий уровень познавательного развития. Они отличаются любознательностью, активностью, интересом к исследовательской деятельности.

Педагоги в системе проводят занятия по экспериментальной деятельности, хотя данная работа вызывает затруднения в плане подготовки. Значительно пополнилась лаборатория по исследовательской деятельности.

В группах созданы мини – лаборатории, где дети занимаются экспериментально – поисковой деятельностью.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОО для данного раздела созданы определенные условия. Чтобы дети развивались гармонично, умели грамотно и логично излагать свои мысли в работе педагоги используют развивающие игры. В группах созданы интеллектуальные уголки, дети с увлечением решают головоломки, ребусы, кроссворды. Использование схем, таблиц, интересного наглядного дидактического материала развивает у детей логическое мышление, умение делать умозаключения, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы. Анализ развития детей по познавательному развитию показал, что дети успешно освоили программу. Этому способствовало применение передовых педагогических технологий. Воспитатели при планировании и проведении занятий используют интеграцию всех видов деятельности. Хорошо подготовленные, интересные, разнообразные, увлекательные занятия позволяют легко и быстро усваивать любой материал. Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей по критериям программы показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

## **Речевое развитие**

Работа по развитию речи является одной из важнейших задач ДОО и прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Педагоги в тесном сотрудничестве с воспитателями по обучению детей татарскому языку, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями решают следующие задачи:

- Создание необходимых условий для развития речи детей (создание речевых центров, грамотная речь взрослых, соблюдение режима).
- Развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений: восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Формирование связной речи (лексика, грамматика) через театральную деятельность.

- Создание необходимых условий для развития устойчивого интереса к изучению татарского, русского и родного языка.

В группах ДООУ создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание обучения осуществляется по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- речетворчество;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой;
- создание языковой среды для закрепления лексик-минимума по УМК.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей: на образовательной деятельности по обучению грамоте, развитию речи, по обучению детей татарскому/ родному/русскому языку, чтению художественной литературой, а также на других видах организованной образовательной деятельности, в игре, в труде и повседневной жизни.

В соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки республики Татарстан №463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ».

В ДООУ начиная со средней группы проводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю. Из них 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность (далее ООД) проводится по подгруппам 10-15 детей. Третья ООД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Сетка ООД составлена в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 года №26.

Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению детей татарскому языку ведет индивидуальную работу с детьми в режимных моментах, а также работу с педагогами и родителями.

В ДООУ в соответствии с нормативно - правовыми документами МО и Н РТ реализуется:

Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку состоит из трёх проектов:

1. Средняя группа – “Минем өем” (Мой дом)
  - Гаилә - Семья
  - Ашамлыклар- Продукты
  - Уенчыклар- Игрушки
  - Саннар- Счёт (1-5)

К концу учебного года дети средней группы должны знать 62 слова

2. Старшая группа – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя)
  - Яшелчәләр - Овощи
  - Ашамлыклар- Продукты
  - Савыт-саба- Посуды

- Киёмнәр- Одежда
- Шәхси гигиена- Личная гигиена
- Өй жиһазлары- Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождения”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

3. Подготовительная группа – “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги), включает все темы среднего и старшего возраста.

К концу учебного года дети подготовительной группы должны уметь общаться со взрослыми и детьми в пределах 167 слов, предусмотренных УМК, уметь приглашать в гости и угощать: Кил монда! Утыр! Аша! Эч!, самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру: “Магазин” и спрашивать друг у друга: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?, уметь знакомиться и спрашивать: Син кем? Сиңа ничә яшь?, Син кая барасың?, уметь вести разговор по телефону и спрашивать: Хәлләр ничек? Син нишлисең?, играть в игру “Командир”, называть и выполнять команды: Утыр, аша, эч, бас, ю, йокла, уйна, сикер, ки, сал, бие, жырла, укы, рәсем яса и уметь спрашивать: Нишли? Нишлисең?

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме; формирование мотивации учения ребенка; активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие; умение составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Методическое пособие: “Изучаем русский язык” предназначено для татароязычных детей и направлено на воспитание у них интереса к овладению русским языком, развитию активной и пассивной речи. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

УМК “Туган телдә сөйләшәбез” предназначен для детей татарской национальности и направлен на формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей программы является обучение детей правильно и красиво говорить на родном языке, овладение ими грамматическим и фонематическим строем речи, развитие связной и монологической речи. Весь курс обучения татарскому языку состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Методическое пособие «Раз - словечко, два – словечко» Шаеховой Р.К. предназначено для интересного и результативного обучения татарскому языку,

В процессе обучения по данному пособию следует стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого

характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

Виды и формы работы с дошкольниками:

- Ситуативные упражнения;
- Развивающий диалог (со сверстниками, с взрослыми)
- Слушание аудиозаписей: повторение, пение, показ услышанного на картине;
- Анимационные сюжеты;
- Интерактивные игры;
- Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, ситуативные упражнения.

*Вывод:* коллектив ДОО совместно с родителями добился высоких результатов, обобщил свой опыт работы на республиканском и городском уровне. В течение 3-х лет наблюдается рост усвоения программного материала по татарскому, родному и русскому языку; дети владеют хорошими знаниями, навыками, умениями по татарскому, родному, русскому языкам.

*Перспектива:* продолжить работу по применению ЭРС, УМК в образовательный процесс в тесном контакте узких специалистов, воспитателей групп и родителей; разработать новые формы работы с педагогами, родителями и детьми по УМК, ЭРС.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Важнейшим условием развития является способность каждого воспитанника к творческой деятельности, результаты которой лежат в основе процессов обогащения, трансформации и развития социального опыта человека.

Работа по эстетическому воспитанию тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей через различные виды искусства и литературу. Большое внимание уделяется театральной и музыкальной деятельности. Музыкальные руководители обеспечивают разностороннее музыкальное развитие, вносят педагогические находки в образовательный процесс.

В процессе музыкальных занятий решаются задачи нравственного общекультурного воспитания детей.

Ведется работа по развитию художественно – творческих способностей. Использование различных техник, материалов в изобразительной деятельности обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развитию познавательных и творческих способностей.

Отмечено, что положительный эмоциональный фон музыкального сопровождения способствует более эффективному усвоению и интенсивному развитию детей на всех занятиях. Во всех кабинетах и группах имеются музыкальные центры и магнитофоны. Имеется картотека музыкальных произведений, рекомендованных для использования в режимных моментах. Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относиться к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.
- Приобщение к музыкальной культуре татарского народа (восприятие музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф.Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова, умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов. Знакомство детей с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка).
- Знакомство с танцами народов Поволжья, развитие эмоционального общения в них.
- Знакомство детей с Государственным гимном РФ и РТ.
- Развитие певческих навыков детей на основе национального репертуара.
- Знакомство с элементами национального орнамента, с традиционным татарским костюмом, с произведениями татарского прикладного искусства.
- Воспитание бережного отношения к произведениям народного искусства

### **Физическое развитие**

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важных условий воспитания здорового ребенка. Два занятия в неделю проводятся в зале, третье проводится на прогулке в форме игры.

Наряду с традиционными формами работы по физическому воспитанию (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры) используются инновационные подходы, введены в практику работы физкультурные занятия тематические, занятия – соревнования активно используется дыхательная гимнастика, сюжетные игровые занятия.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ предусматривает такие формы физического воспитания: ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе или в зале, физкультурные занятия с включением корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза. Прогулки, спортивные праздники, развлечения помогают решению задач оздоровления детей, повышают работоспособность, развивать защитные силы организма.

Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно проводятся дни и недели здоровья.

Физинструктор по результатам диагностики разрабатывает и внедряет систему коррекционной работы. Работа планируется ежемесячно и фиксируется в рамках модели конечного результата.

В ДОУ созданы условия в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских,

удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Можно сделать выводы, медицинский персонал занимается просветительской работой с воспитателями и родителями. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости, посещаемости детей в каждой группе, анализируется уровень профилактической и физкультурно - оздоровительной работы с детьми и вырабатываются мероприятия по снижению заболеваемости детей. Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья в течение года не отмечено всплеск инфекционных заболеваний.

Оздоровительная работа в МБДОУ №70 «Ягодка» осуществляется на высоком уровне. Анализируя данные в сравнении с прошлым годом, снизилась заболеваемость и пропуск одним ребенком по болезни, повысилась посещаемость (таблица №2). Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, видно, что увеличилось количество воспитанников, имеющих 2-ю группу здоровья, снизилось количество воспитанников, имеющих 3-ю группу здоровья, наблюдается тенденция снижения воспитанников с 1-ой группой здоровья (таблица №1). Наблюдается положительная динамика в в сравнении с прошлым годом в приросте показателей физической готовности детей (таблица №3). Для достижения оптимальных результатов необходимо по сохранению и укреплению здоровья детей в следующем году продолжить систематическую и планомерную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями.

Перспектива: продолжить работу по оздоровлению дошкольников через организацию совместной деятельности коллектива ДООУ и родителей через проведение дней открытых дверей и спортивных праздников.

### **Работа по оздоровлению**

В детском саду охране и укреплению здоровья детей уделяется большое внимание, но заболеваемость сохраняется на стабильно среднем уровне. Проблемы воспитания здорового ребенка диктуют необходимость поиска эффективных средств их реализации. У детей дошкольного возраста, при учете индивидуальных особенностей, наблюдается значительное снижение двигательной активности, недостаточный объем двигательных навыков, физических умений.

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников объединяются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, отказом некоторых родителей от профилактических мероприятий. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, поддержанию здорового образа жизни.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико – педагогическим персоналом определены основные направления воспитательно – образовательной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, обходы групп).

- Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации к условиям детского сада.
- Обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка.
- Воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни (обеспечение сбалансированности питания, профилактика вредных привычек).
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и укрепления здоровья детей.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

В ДОУ осуществляется комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур. Так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: воздушно – контрастные ванны в сочетании с корригирующей гимнастикой, упражнения после сна, хождение по массажным коврикам, использование в работе с детьми различных гимнастик: дыхательной, пальчиковой, для глаз. Все мероприятия проводятся согласно плану лечебно – оздоровительной работы разработанного на каждую группу. С детьми проводятся занятия по здоровому образу жизни и ОБЖ, закрепляющие знания об организме, заботе о своем здоровье.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов в работе педагогического коллектива используется мониторинг состояния здоровья детей. На основе диагностики координируется содержание педагогического процесса инструкторам по физвоспитанию, воспитателями.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Педагогом - психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Наблюдается положительная динамика организации адаптационного периода детей раннего возраста. Своевременная организация адаптационного периода, ответственный подход воспитателей позволяют детям более легко перенести процесс адаптации. Особая роль принадлежит воспитателям ясельных групп: от них зависит, полюбят ли дети детский сад, будут ли родители нашими помощниками и партнерами. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

*Перспектива:* продолжить работу по оздоровлению дошкольников через организацию совместной деятельности коллектива ДОУ и родителей через проведение дней открытых дверей и спортивных праздников.

## **Работа со школой**

Преимуществом со школой № 35 осуществляется на уровне использования диагностики и практической работы. Педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком. Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Данная работа остается актуальной. Решать ее возможно при условии реализации единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного образования. Необходимо:

- Обеспечить психологический комфорт, повысить внимание к здоровью детей.
- Уважение личности ребенка, ориентир на его интересы, эмоциональную и мотивационные сферы.
- Сотрудничество между детьми и педагогами.
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
- Развивающий характер обучения.
- Рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

## **Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Перед ДООУ стоят следующие задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и развлечения, создание памяток, ознакомление с деятельностью ДООУ на сайте.
- Образование родителей: организация «Школы молодых родителей» и клуба «Выпускник», проведение консультаций, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных

постановок, праздников, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Рекомендуется повысить качество работы с семьей на основе оказания методической и психологической помощи. Продолжать проводить совместные мероприятия, консультативный пункт для родителей неорганизованных детей, информационные корзины, полезные книги для родителей.

*Проблемное поле:*

- ✓ Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- ✓ Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.), способствовать снижению уровня семейного неблагополучия.

### **Использование ИКТ в образовательном процессе.**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация, интерактивная доска);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

#### **Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ.**

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

**Проблемное поле:** Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу ДОО, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет - ресурсы, участие в управлении детского сада и др.), развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс

#### **4.2 SWOT - анализ оценки потенциала развития МБДОУ «Ягодка»**

SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО.

По результатам SWOT – анализ можно сказать следующее:

**Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения:**

- Высокий инновационный потенциал педагогов ДОО, проведение на базе ДОО обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования.
- Благоприятный психологический климат в ДОО.
- Наличие специалистов для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
- Положительная репутация ДОО в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов.
- Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОО в сборниках научно-практических конференций различного уровня).
- Широкий спектр предоставляемых бесплатных услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные).
- Наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;
- Предоставление широкого спектра медицинских услуг (витаминация; кислородные коктейли).
- Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.
- Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня;
- Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО.

**Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:**

- Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДОО и опыт практической деятельности.
- Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для работы с детьми, имеющими ОВЗ.
- Увеличение количества поступающих в ДОО детей, имеющих психоневрологические патологии.
- Увеличение количества поступающих в ДОО детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.
- Большая наполняемость групп.

- Трудность установления каждому работнику адекватного коэффициента трудового участия по конкретным результатам деятельности.

- Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени и асоциальным образом жизни.

**Возможности потенциала развития образовательного учреждения:**

- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;

- необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

- совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;

- Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.

- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.

- Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.

- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.

- Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров.

- Формирование и подготовка кадрового резерва.

- Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

**Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения:**

- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

- малое количество качественных курсов повышения квалификации для педагогов ДООУ;

- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии ДООУ:

1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Развитие кадрового потенциала. 3. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников. 4. Эффективная система поддержки и развития ребенка. 5. ДОУ как открытая образовательная система. 6. Совершенствование материально-технической базы Учреждения.

## **5. Концепция программы развития**

### **5.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ**

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ими являются:

- оздоровительная работа;
- познавательно – речевое развитие.

МИССИЯ детского сада № 70 заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в помощи семье в воспитании ребенка.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Объект воздействия концепции: дети 2-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Базовые задачи:

- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность.

- Развитие социокультурных связей ДОО с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, удовлетворенность в оказании образовательных услуг, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие индивидуальных особенностей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни.
- Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.
- Максимальное развитие личности каждого воспитанника и формирование ее готовности к дальнейшему развитию.
- Направленность воспитательно – образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.
- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признание права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.
- Создать условия для обогащения нравственно-духовного, эмоционального мира ребенка.
- Развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.
  - Обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом.
  - Создание условий для подготовки ребенка к обучению в школе.
  - Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к родному краю.
- Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры, знаний окружающей действительности.
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Выбор стратегической цели и задач обусловил анализ педагогической ситуации в ДОО и ориентирован модель выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования:
  - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на

- свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Достижения стратегической цели и задач будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- с родителями,
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды,
- с внешней средой: укрепление связей со школой, библиотекой, поликлиникой, НГПУ, театром, и т.д.

**Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.**

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. *Принцип личностного подхода в воспитании.* Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

воспитанников. Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние на процесс развития личности ребенка.

2. *Принцип интернационального воспитания.* Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской и татарской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через: создание развивающей среды ДОУ, ориентированной на национальную культуру; разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта этнопедагогике; разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

3. *Принцип деятельного подхода.* Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

4. *Принцип гуманизации* воспитательно-образовательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

5. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированной* направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

7. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

8. *Принцип природосообразности,* который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания. Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально – нравственных представлений)

9. *Принцип культуросообразности,* ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры. Реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих

культурных ценностях. Так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

10. *Принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

11. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

## **5.2. Стратегия и тактика реализации Программы развития**

Стратегическая цель программы: Повышение качества дошкольного образования ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Тактические цели развития ДОУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ

2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении.

3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.

5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями региона.

6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.

7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

8. Согласно стратегии развития ДОУ, с учетом ценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

9. Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДОУ на период до 2025 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры:

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- разработана нормативно-правовая база ДОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОУ;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования. 2

. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДОУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДОУ региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОУ .

5. Будет обеспечена готовность ДОУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернетресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;
- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

Планируемые результаты. Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие показатели их результативности:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
  - Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
  - Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
  - Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
  - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
  - Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
  - Повышение рейтинга образовательного учреждения. Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

## **6. Этапы и основные направления к новому состоянию ДООУ**

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач, а так же за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и отделом образования г. Набережные Челны;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- создание Образовательной программы ДООУ на основе ФГОС ДО; - обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей; - построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.
- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда;

соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.
- расширение спектра социального партнерства;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОО (обучение на дистанционных курсах повышения квалификации).

### **6.1. Основные направления Программы развития**

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС.
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов.
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Преобразование коррекционно-развивающей среды; -информатизация образовательного процесса.
- Финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса.
- Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ЗПР.

- Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО.

Сотрудничество:

- Сотрудничество с родителями;
- Сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка.

## 6.2. План действий по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» на 2020-2025 года

Направления работы	Действия, мероприятия	1 этап 2020 год	2 этап 2020- 2025 (1полуг)	3 этап 2025 (2 полуг)	Ответственный
<b>1. Система управления</b>					
<i>Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.</i>					
Нормативное обеспечение в соответствии ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Подготовка приказов, разработка локальных актов, в соответствии с ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО. Доведение нормативных документов до участников образовательного процесса.</i></li> </ul>	+			Заведующий, старший воспитатель
Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации.</i></li> <li>▪ <i>Январь</i></li> </ul>	+			Заведующий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ</i></li> </ul>	+	+	+	Творческая группа
Организационные основы для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Изучение социального заказа и потребностей родителей:</i></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование (изучение спроса, социометрия родительского состава).</li> <li>2. Создание банка данных по социальному составу семей.</li> </ol>	+	+	+	Старший воспитатель, педагог - психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Использование эффективных технологий управления воспитательно – образовательным процессом:</i></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мониторинговой службы ДОУ;</li> <li>2. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и педагогов.</li> </ol>	+	+	+	Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Разработка и принятие программы развития детского сада:</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы ДОУ за 3 года.</li> <li>2. Работа творческой инициативной группы по написанию программы.</li> <li>3. Утверждение программы на педсовете ДОУ.</li> <li>4. Информирование участников программы проведение родительского собрания с целью разъяснения концепции программы.</li> <li>5. Создание локальных, нормативно - правовых актов, обеспечивающих эффективную работу по реализации программы.</li> </ol>	+			Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Реализация программы развития</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа коллектива по реализации программы.</li> <li>2. Обобщение и распространение опыта управленческой деятельности в автономном режиме.</li> <li>3. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ.</li> <li>4. Анализ реализации программы в конце года.</li> <li>5. Ежегодное составление планов работы ДОУ.</li> </ol>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, коллектив ДОУ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы по программе, анализ степени выполнения программы развития.</li> <li>2. Обобщение и распространение опыта по основным направлениям.</li> <li>3. Подготовка программы развития на следующий период.</li> </ol>			Май 2025год а июнь- август 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель Заведующий ДОУ
<b>2. Система ресурсного обеспечения</b>					
<b>Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую информационно-методическое, финансовоэкономическое, материально-техническое обеспечение.</b>					
<b>Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно-пространственная среда ФГОС ДО</b>	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	+			Заведующий, старший воспитатель
<b>Повышение</b>	1. Усовершенствование нормативно – правовой базы ДОУ.	+	+	+	Заведующий,

<p><b>качества воспитательно – образовательного процесса</b></p>	<p>2. Разработка по нововведениям локальных актов ДООУ.  3. Разработка и внедрение критериев отслеживания эффективности деятельности педагогов.  4. Совершенствование работы творческой инициативной группы ДООУ по внедрению творческих программ педагогов ДООУ.  5. Использование новых образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе.  6. Внедрение новых авторских программ и изучение эффективности результатов работы.  7. Повышение профессиональной компетентности педагогов.  8. Обновление материально – технической базы в соответствии с современными требованиями  9. Обучение анализу результатов диагностики навыков и умений детей для сравнения данных с поставленной целью и составление коррекционно – развивающего плана.  10. Активное участие педагогов, сотрудников в работе городских совещаний на семинарах, открытых ООД на городском и региональном уровне.  11. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса .  12. Осуществление мониторинга эффективности образовательного процесса.  13. Совершенствование оформления документации по диагностике для системного отслеживания и дальнейшей индивидуальной работы, создание единой базы данных.</p>				<p>старший воспитатель</p>
<p><b>Методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Совершенствование системы организации методического кабинета:</b>  1. Разработать рекомендации для родителей по основным направлениям развития и воспитания детей.  2. Систематизировать банк занятий и проектов, обеспечить методический кабинет развивающими пособиями для формирования пространственных представлений, мыслительных процессов и развития мелкой моторики руки, развития художественно-эстетического вкуса .  3. Методическое и дидактическое оснащение реализуемых в ДООУ программ воспитания и обучения детей  4. Создание банка методических рекомендаций по следующим направлениям: познавательное, речевое, физическое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное.  5. Формирование информационно – методического фонда, разработок отдельных педагогов и творческих групп воспитателей.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>Старший воспитатель, Совет педагогов</p>

	<p>6. Внесение изменений в основную образовательную программу ДОУ на учебный год</p> <p>7. Создание нормативно – правовой базы и системы мониторинга образовательного процесса.</p> <p>8. Разработка перечня и приобретение необходимой методической литературы, и оснащение материально – технической базы по программе.</p> <p>9. Разработка механизма и ресурсное обеспечение по реализации платных дополнительных образовательных услуг, превышающих ФГОС ДО.</p> <p>10. Создание материально – технической базы по программе развития ДОУ.</p>				
<b>Применение новых форм работы с детьми</b>	<p>1. Проектная деятельность, исследовательский метод.</p> <p>2. Компьютерные и мультимедийные технологии</p>	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Оказание дополнительных образовательных услуг</b>	<p>1.Выявление проблем, связанных с обеспечением дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2.Ввести эффективную систему оказания платных образовательных услуг.</p> <p>3. Совершенствовать нормативно – правовую основу оказания платных услуг.</p> <p>4. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.</p>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
<b>Модернизация системы повышения профессиональной компетентности педагогов через активные формы работы.</b>	<p>1. Обучение анализу результатов диагностики навыков и умений детей для сравнения данных с поставленной целью и составление коррекционно – развивающего плана.</p> <p>2. Усовершенствование системы стимулирования и поощрения педагогов.</p> <p>3.Обобщение передового педагогического опыта, распространение через СМИ.</p> <p>4.Обеспечить участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5.Организация семинаров, мастер – классов, обучающих открытых мероприятий, консультаций.</p> <p>6. Внедрить в практику нетрадиционные формы методической работы.</p> <p>7.Активное участие педагогов, сотрудников в работе городских совещаний и МО, на семинарах, открытых занятиях на городском и региональном уровне.</p> <p>8. Повышение уровня профессиональной информированности (новинки в методической и научной литературе, статьи в педагогических источниках)</p> <p>9. Обучение педагогов компьютерным технологиям.</p> <p>10.Совершенствование оформления документации по диагностике для системного отслеживания и дальнейшей коррекционной работы, создание единой базы данных.</p> <p>11. Совершенствовать работу по наставничеству</p>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

	<p>12. Расширить информационный банк для молодых специалистов</p> <p>13. Участие в мониторинге программы и ее диагностике</p> <p>14. Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов</p> <p>15. Опытно – поисковая деятельность инициативных педагогов по освоению новшеств в образовательном процессе.</p> <p>16. Отслеживать результативность индивидуальной деятельности воспитателей и узких специалистов (портфолио педагогов).</p>				
<b>Повышение квалификации</b>	<p>1. Разработать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов</p> <p>2. Сопровождение педагогов в системе «Электронное образование РТ»</p> <p>3. Своевременно направлять педагогов на курсы профессиональной переподготовки.</p> <p>3. Направлять педагогов на городские и региональные семинары по инновационным технологиям.</p> <p>4. Взаимопосещения, самообразование.</p> <p>5. Определение контингента педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>6. Обучение младших воспитателей на курсах повышения квалификации.</p> <p>7. Распространение опыта педагогов на городских и региональных семинарах</p> <p>8. Увеличить количество работников, имеющих квалификационные категории.</p>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
<b>3. Система взаимодействия с другими социальными институтами</b>					
<b><i>Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, содействующими конкурентноспособности и формированию позиций имиджевой политики</i></b>					
<b>Создание механизма взаимодействия «Ребенок – Семья – ДОО»</b>	<p>1. Ввести новые активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>2. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей, с содержанием и формами физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</p> <p>3. Обучение родителей по использованию приемов и методов оздоровления в том числе нетрадиционным с целью профилактики заболеваний.</p> <p>4. Организация работы семейных клубов.</p> <p>5. Систематизировать базу родительского всеобуча.</p> <p>6. Приглашение родителей на открытые занятия и мероприятия с целью обучения правильным приемам взаимодействия с детьми.</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс (дни открытых дверей,</p>	+	+	+	Педагоги ДОО

	<p>совместные мероприятия).</p> <p>8. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОО (совет родителей, участие в педсоветах, производственных совещаниях).</p> <p>9. Вовлечение родителей в процесс реализации программы развития ДОО для достижения стратегической цели.</p>				
<p><b>Содействие конкурентоспособности и позитивной имиджевой политики во взаимодействии детского сада с другими социальными институтами</b></p>	<p><b>Работать над имиджевой политикой детского сада:</b></p> <p>1. Постоянное размещение информации о ДОО на сайте.</p> <p>2. Участие в федеральных, региональных, городских конкурсах, выставках.</p> <p>3. Пропаганда опыта работы ДОО по различным направлениям воспитательно – образовательного процесса через СМИ.</p> <p>4. Оформление информации для родителей, гостей ДОО с использованием различных каналов распространения информации (разработка визитной карточки ДОО, информационные стенды, выпуск памяток по различным направлениям, презентации, фоторепортажи).</p> <p>5. Оборудование помещений в соответствии с современными требованиями.</p> <p><b>Взаимодействие с другими социальными институтами:</b></p> <p>1. Совершенствовать нормативно – правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами.</p> <p>2. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с библиотекой;</li> <li>- центрами дополнительного образования;</li> <li>- с поликлиникой № 2;</li> <li>- СОШ № 35;</li> <li>- НГПУ (научные конференции, консультации, рецензирование авторских разработок)</li> <li>- взаимосвязь с ИМЦ в целях повышения квалификации педагогов, координации управленческой деятельности детского сада, усовершенствования дошкольного образования</li> </ul>	+	+	+	<p>Заведующий, старший воспитатель, Совет педагогов</p>
<p><b>4. Образовательная система</b></p> <p><i>Цель: повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.</i></p>					

<b>Создание условий для всестороннего развития детей</b>	<p>1.Продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, используя наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми.</p> <p>2.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-ориентированный подход, игровая деятельность, гибкий режим, развлечения).</p> <p>3. Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, творческой личности, готовой к успешному обучению в школе.</p> <p>4. Организация дополнительных образовательных услуг: продолжать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей.</p> <p>5.Выявление и углубленная работа с одаренными детьми.</p>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Создание медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»</p> <p>2. Продолжить работу по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>3. Оснащение процедурного кабинета согласно СанПиН 13 г</p> <p>4. Отработать модель двигательного режима дошкольников.</p> <p>5.Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых у ДОУ, по рекомендациям врача.</p> <p>6. Определить уровень развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики.</p> <p>7. Дифференцированно подходить к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма.</p> <p>8. Развивать у детей представления о ЗОЖ.</p> <p>9. Использовать в работе нетрадиционное оборудование и спортивные игры (лапта, городки, волейбол, баскетбол, футбол, теннис, хоккей).</p> <p>10. Расширять материальную базу физкультурного зала, физкультурных центров групп.</p> <p>11. Обогащать двигательную деятельность детей, делать ее интересной и разнообразной. Приобрести спортивный инвентарь, массажные коврики, материал для развития мелкой моторики.</p> <p>12. Совершенствовать функциональные возможности тропы здоровья.</p> <p>13. Расширение медицинских услуг, предоставляемых детям</p>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре

<b>Психическое развитие детей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация социо -психологического мониторинга развития детей.</li> <li>2. Проведение практических семинаров для психологического просвещения педагогического коллектива и родителей.</li> <li>3. Построение системы работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и с одаренными детьми.</li> <li>4. Приобретение компьютерных диагностических и коррекционных методик, развивающих программ.</li> <li>5. Проектирование психолого – развивающих программ, направленных на развитие детей.</li> <li>6. Индивидуальная психолого – методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении работы с конкретными детьми.</li> <li>7. Разработать план по работе с одаренными детьми.</li> <li>8. Продолжить работу с детьми «группы риска».</li> <li>9. Продолжить работу по психологическому сопровождению образовательного процесса.</li> </ol>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение педагогов инновационным технологиям.</li> <li>2. Продолжить работать с блоками Дьенеша, палочки Кьюзенера.</li> <li>3. Овладение детьми методами моделирования, развитие логического мышления, умения самостоятельно мыслить.</li> <li>4. Продолжать пополнять методическое и дидактическое оснащение по познавательному развитию дошкольников.</li> <li>5. Участие в интеллектуальных конкурсах с детьми.</li> <li>6. Совершенствовать коррекционную работу по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и развитию мышления детей.</li> <li>7. Вести работу по экономическому воспитанию.</li> <li>8. Пересмотреть содержание центров: конструктивно – строительный, познавательный – экспериментальный, экологический, игровой.</li> <li>9. Совершенствовать практические методы обучения по экологическому воспитанию.</li> <li>10. Создать базу книг в библиотеке по гражданскому и правовому воспитанию детей для сотрудников ДОУ и родителей</li> <li>11. Разработать и осуществить проекты для детей дошкольного возраста по ФЭМП, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ol>	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Обучение детей татарскому</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побудить интерес к татарскому языку и общению на этом языке в соответствии словарного минимума, предусмотренной программой.</li> </ol>	+	+	+	Старший воспитатель,

<b>языку</b>	<p>2.Формирование у детей навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.</p> <p>3.Создание эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру, национальное самосознание и толерантность детей, родителей.</p> <p>4.Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.</p> <p>5.Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.</p> <p>6.Продолжить работу по инновационным технологиям, используя мнемотехнику, опорные схемы для развития активного словаря связной речи.</p> <p>7.Использовать на занятиях театральную деятельность, для развития диалогической и монологической речи.</p> <p>8. Пополнить и использовать в работе материалы по УМК и ЭРС в группах и кабинете.</p> <p>9. Развивать все компоненты устной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>10.Углубленно изучать произведения классиков татарской литературы: М. Джалиля, Г. Тукая, А. Алиша.</p> <p>11. Пополнение кабинета обучающими дидактическими играми на татарском и русском языках.</p> <p>12. Использование развивающих технологий по обучению детей родному и татарскому языку.</p> <p>13. Поиск и реализация эффективных мероприятий по воспитанию национальной культуры.</p> <p>14. Введение новых форм работы с родителями.</p>				воспитатели по обучению татарскому языку
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;</p> <p>2. Способствовать практическому усвоению лексических и грамматических средств языка.</p> <p>3. Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).</p> <p>4. Формировать у детей системы четко различаемых противопоставленных друг другу фонем;</p>	+	+	+	Старший воспитатель, учителя - логопеды

	<p>5. Обучать произношению слов различной слоговой сложности.</p> <p>6. Обучать свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.</p> <p>7. Проводить контрольные срезы с целью выявления и профилактики речевых нарушений, развитие связной речи и коррекции звукопроизношения</p>				
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p>1. Создание методической базы по развитию творческого потенциала у детей (методические и практические пособия, игры, направленные на развитие творческого мышления).</p> <p>2. Оформление в группах центров художественного творчества в соответствии с современными требованиями.</p> <p>3. Изучение запросов родителей по оказанию дополнительных платных услуг по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>4. Участие детей в конкурсах различного уровня</p> <p>5. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (в том числе нетрадиционного).</p> <p>6. Развивать творческое воображение через нетрадиционные техники.</p> <p>7. Сделать традиционными: выставки детского творчества, конкурсы творческих работ к знаменательным датам, выставки прикладного творчества в группах.</p> <p>8. Приобщать и обучать навыкам исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах.</p>	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Пополнение сюжетно-ролевых игр новыми атрибутами.</p> <p>2. Пополнение центров БДД.</p> <p>3. Разработка проектов, конспектов по БДД, ОБЖ.</p> <p>4. Выставки детского творчества по БДД, ОБЖ.</p> <p>5. Участие педагогов, детей в городских конкурсах по БДД</p> <p>6. Продолжать пополнять методическое и дидактическое оснащение по социально-коммуникативному развитию дошкольников.</p> <p>7. Проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов для сближения детей-родителей.</p>				

## **7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, определена имиджевая политика ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения мультимедийных технологий и проектной деятельности

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении ДОО, привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города и республики.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ: 488  
ПРОИЗВОДИТЕЛЬ: 521



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬ:

*[Handwritten signature]*

И.М. СИМАКОВА

